### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ЕНТОМОЛОГІЯ»**

### І. Основна мета засвоєння курсу полягає у отриманні фундаментальних знань про комах, їх особливості зовнішньої та внутрішньої будови, екологію, систематику, походження та поширення.

**ІІ. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напряму підготовки (спеціальності).**

Дисципліна «Ентомологія» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

**ІІІ. Завдання дисципліни** поглибити знання про зовнішню та внутрішню будову комах; з’ясування особливостей екології та життєвих форм комах; ознайомитися з сучасною систематикою комах; набуття навичок працювати з вологими препаратами, колекціями та визначниками комах; отримання практичних навичок щодо збору, фіксації та виготовлення ентомологічних колекцій.

**ІV. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Результати навчання** | **Компетентності** |
| 1.  | **Знати:** основні теоретичні положення сучасної ентомології, терміни, поняття і закономірності;**Вміти:** давати визначення та тлумачення основних ентомологічних термінів, положень та закономірностей; | Здатність застосовувати системний підхід та оперувати біологічними термінами і поняттями. Мати уявленнями про живі системи різного рівня складності; практично застосовувати отримані знання в фундаментальних та прикладних дослідженнях (КЗН – 4).  |
| 2. | **Знати:** традиційні та сучасні класифікації комах;**Вміти:** порівнювати представників різних таксонів та робити висновки щодо їх пристосованості до умов існування; розпізнавати тварин в природі; | Мати сучасні уявлення щодо таксономічного обсягу та видового багатства усіх таксономічних груп комах (КЗП-1), (КЗП -7). |
| 3. | **Знати:** особливості зовнішньої, внутрішньої будови, розмноження та розвитку комах;**Вміти:** характеризувати будову представників різних комах; працювати з вологими препаратами, колекціями та атласами; | Сучасні уявлення про принципи структурної й функціональної організації біологічних об'єктів і механізмах підтримання гомеостазу (КЗП-3); володіти методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування тваринних організмів (КЗП-2); здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи **з** біологічними об'єктами в польових і лабораторних умовах, навички роботи із сучасною апаратурою (КЗП – 6); |
| 4.  | **Знати:** значення комах в біоценозах та житті людини.**Вміти:** використовувати ці знання для оцінки стану середовища й охорони тваринного світу.  | Мати уявлення про принципи моніторингу, оцінки стану природного середовища й охорони тваринного світу (КЗП-14). |

**V. Короткий зміст дисципліни.**

Тема 1. Ентомологія – наука про комах. Морфологічні особливості будови комах.

Тема 2. Внутрішня будова комах.Особливості будови покривів, м’язової, травної, видільної, кровоносної, дихальної, нервової та статевої систем.

Тема 3. Класи Прихованошелепні – Entognatha та Відкритошелепні або Комахи – Eсtognatha (Insecta).Характеристика рядів: Безвусикові (*Protura*), Ногохвістки (*Collembola*) і Двохвістки *(Diplura*). Лускатки ( *Thysanura* ), Одноденки (*Ерhеmеrорtеrа),* Бабки (*Odonata*.), Тарганові (*Blattodea),* Терміти (*Isoptera .*

Тема 4. Характеристика рядів: Прямокрилі (*Orthoptera),* Богомоли (*Manteidae* ), Рівнокрилі (*Нomoptera),* Напівтвердокрилі, або клопи (*Неmiptеrа* ), Воші (*Аnорlurа* ).

Тема 5. Характеристика рядів*:*Твердокрилі, або Жуки ( *Сoleoptera),* Сітчастокрилі (*Neuroptera),* Верблюдки (*Raphidioptera),* Волохокрильці (*Trichoptera).*

Тема 6. Характеристика ряду Лускокрилі, або Метелики (*Lepidoptera).*

Тема 7. Характеристика рядуПеретинчастокрилі (*Hymenoptera* ).

Тема 8. Характеристика ряду Двокрилі (*Diptera).*

**VІ. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.**

Кафедра біології факультету природничо-географічної освіти та екології: доцент, кандидат біологічних наук Пархоменко О.В.

### VІ. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу.

### На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), лекційних – 16 год., лабораторних робіт – 16 год., самостійної роботи студентів – 58 год.

Дисципліна викладається у ІV семестрі.

### VІІ. Основні інформаційні джерела вивчення дисципліни.

1. Федоренко В.П. Ентомологія: Підручник В.П.Федоренко, Й.Т. Покозій, В.М. Круть; за ред.. В.П.Федоренко.- К.: Фенікс, 2013.- 344с.
2. Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология. Учебник для студентов университетов и сельскохозяйственных вузов. – М.: Высшая школа, 1980. – 416 с.
3. Сільськогосподарська ентомологія [] : підручник / За ред. Б.М. Литвинова, М.Д. Євтушенка. - К. : Вища освіта, 2005. - 512 с.
4. Росс Г., Росс Ч., Росс Д. Энтомология: Пер. с анг. – М.: Мир, 1985. – 572 с.

**VІІІ. Система оцінювання.**

**Поточний контроль:** оцінювання виконаних завдань на лабораторних роботах, дві контрольні модульні роботи, тематичне опитування, колоквіум, підготовка презентації.

**Підсумковий контроль:** залік у ІV семестрі.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПАРАЗИТОЛОГІЯ»**

**І. Основна мета засвоєння курсу полягає** у систематизація і поглибленні знань студентів про паразитизм і паразитів. Розвиток навичок самоосвіти, аналізу впливу паразитів на живі організми.

**ІІ. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напряму підготовки (спеціальності)**

Дисципліна «Паразитологія» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

**ІІІ. Завдання дисципліни** є оволодіння теоретичним матеріалом про паразитизм і паразитів, вмінням здійснювати самостійний пошук та аналіз різноманітних інформаційних джерел, характеризувати сучасні відкриття в галузі паразитології, ознайомлення з основними методами паразитарних досліджень і профілактики паразитарних хвороб.

**ІУ. Основні результати навчання та компетенції, які вони формують**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Результати навчання | Компетентності |
| 1 | **Знати:**основні теоретичні положення загальної паразитології, терміни, поняття, закономірності.**Вміти**:давати визначення та тлумачення основних термінів, положень та закономірностей паразитології. | Здатність застосовувати систематичний підхід та оперувати біологічними термінами і поняттями. Мати уявлення про живі системи різного рівня складності |
| 2 | **Знати:**особливості зовнішньої, внутрішньої будови, розмноження та розвитку паразитів, **Вміти:**характеризувати будову представників різних паразитів, працювати з вологими препаратами, колекціями та атласами. | Сучасні уявлення про принципи структурної і функціональної організації біологічних об’єктів і механізмах підтримки гомеостазу, володіти методами спостережень, опису, ідентифікації, класифікації, культивування тваринних організмів |

**V. Короткий зміст дисципліни**

**Тема 1.** Вступ. Форми біотичних відносин у природі. Симбіоз, синойкія, квартиранство, коменсалізм. Паразитизм та його форми: тимчасовий, стаціонарний, гіперпаразитизм. Екто- та ендопаразити.

**Тема 2.** Взаємовідносини між паразитами, хазяями та зовнішнім середовищем. Специфічність паразитів щодо хазяїв. Механічний вплив паразита на хазяїна. Фактори, від яких залежить інтенсивність впливу паразитів на хазяїв.

**Тема 3.** Адаптаціїзовнішньої та внутрішньої будови паразитів до паразитичного способу життя, розмноження та особливості розвитку паразитів на різних стадіях. Класифікація циклів розвитку.

**Тема 4.** Напрями і методи боротьби з паразитами. Клінічні та лабораторні методи дослідження. Патологоанатомічна та серологічна діагностика. Епідеміологічні і епізоотологічні дослідження. Лікувальні заходи боротьби з інвазіями. Санітарно-гігієнічні заходи профілактики паразитарних хвороб.

**Тема 5.** Паразитичні найпростіші. Паразитичні амеби. Амебіази людини і тварин. Клас Тваринні джгутиконосці: ряд Кінетопластиди, Діпломонади, Трихомонадові, захворювання, які вони викликають. Тип Апікомплекси. Особливості будови та розмноження. Паразитичні споровики та хвороби, які вони викликають. Паразитичні інфузорії та та їх патогенне значення.

**Тема 6.** Паразитичні плоскі черви. Клас Трематоди, Моногенетичні сисуни, Стьожкові черви, Цестодоподібні, Гірокотилоідеі. Особливості будови, розмноження. Патогенне значення плоских червів, заходи профілактики і боротьби з ними.

**Тема 7.** Паразитичні круглі черви. Основні нематодози людини і тварин: ентеробіоз, аскаридоз, трихоцефальоз, стронгілоідоз, трихінельоз. Заходи боротьби і профілактики з нематодозами.

**Тема 8.** Паразитичні членистоногі. Клас Павукоподібні. Паразитиформні кліщі. Іксодові і гамазові кліщі, їх роль в розповсюдженні інфекційних хвороб. Пир’єві і коростяні кліщі, їх патогенне значення. Паразитичні комахи. Клопи – паразити людини. Воші, їх патогенність і роль в розповсюджуванні хвороб. Блохи, їх епідеміологічне значення. Кровосисні двокрилі (мошки, мокреці, москіти, комарі, гедзі), їх патогенне значення. Синантропні мухи і оводи.

**VІ. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.** Кафедра біології, Чепурна Н.П., канд. біол. наук доцент, Пархоменко О.В., канд. біол. наук доцент

**VІІ. Обсяг навчального навантаження та терміни виконання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС) з яких: лекційних - 16 год., лабораторних робіт – 16 год., самостійної роботи студентів - 58 год.

Дисципліна викладається у ІV семестрі.

**VІІІ. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Генсицкая Т.А., Добровольский А.А. Частная паразитология.- М.: Высшая школа, 1978.- в 2-х томах

2. Догель В.А. Общая паразитология.-Л., 1962.- 486 с.

3. Кеннеди К. Экологическая паразитология.- М., 1978.- 230 с.

4. Маркевич О.П. Основипаразитології.- К., 1950.- 516 с.

5.Невядомська К., Пойманська Т., Магніцька Б., Чуба А. Загальна паразитологія.- К.: Наукова думка, 2006.- 484 с

**ІХ. Система оцінювання.**

**Поточний контроль** оцінюється на практичних заняттях. Дві модульних контрольних роботах, виконання творчих індивідуальних завдань.

**Підсумковий контроль**: залік у IV семестрі.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ ТА ВАЛЕОЛОГІЯ»**

**І. Основна мета засвоєння курсу** полягає у вивченні вікових особливостей морфо-функціональних змін дитячого організму, впливу навчальної діяльності та умов навчання на організм учнів, ознайомлення студентів з здоров’язберігаючими складовими життєдіяльності людини.

**ІІ. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напряму підготовки (спеціальності).**

Дисципліна «Вікова фізіологія та валеологія» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

**ІІІ. Завданням дисципліни** є розгляд вікових змін систем організму на різних етапах розвитку; формування розуміння вмілого використання методологічних підходів відповідно до вікових особливостей формування організму дітей і підлітків при викладанні дисциплін в загальноосвітніх навчальних закладах.

**ІV. Основні результати навчання та компетентності які вони формують**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Результати навчання | Компетентності |
| 1.  | Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати: загальні закономірності росту та розвитку дитячого організму; загальну будову та вікові функціональні особливості формуючих, регулюючих та соматичних систем дитячого організму; фізичний і психічний розвиток дитини; складові здоров’я та чинники, що його формують; фізіологічні основи адаптацій дітей до природних та соціально-психологічних факторів середовища; причини травм, нещасних випадків, «шкільних захворювань» та методи їх запобігання і профілактики; вплив чинників навчального середовища та учбової діяльності на організм учнів; фізіологічно-гігієнічної основи організації навчально-виховного процесу; здоров’язберігаючі складові життєдіяльності школярів. | Навчально-пізнавальні, цілісно-смислові, інформаційні, загальнонаукові |
| 2.  | Сформувати вміння: проводити оцінку гігієнічних критеріїв організації навчальної діяльності та умов учбового середовища; визначати ознаки інфекційних захворювань дитячих колективів; володіти методами впливу на чинники, що формують здоров’я дітей та підлітків; володіти методами профілактики та першої медичної допомоги при травмах та нещасних випадках, дитячих хворобах; оцінювати функціональний стан учнів за допомогою тестових проб та завдань; проводити просвітницьку роботу щодо здорового способу життя серед дітей, підлітків та молоді. | Навчально-пізнавальні, інформаційні, соціальні, загально-професійні |
| 3. | Забезпечити здатність застосовувати сформовані в процесі вивчення дисципліни «Вікова фізіологія і валеологія» знання і вміння при виконанні самостійних наукових досліджень та у майбутній педагогічній діяльності.  | Загальнонаукові, загально-професійні, інструментальні |
| 4. | Сформувати здатність оперувати анатомічними, фізіологічними, валеологічними, гігієнічними термінами і поняттями; розуміння важливості знань морфо-фізіологічних особливостей організму дитини для успішного навчання в освітніх закладах. | Цілісно-смислові, інформаційні, загально-професійні |

**V. Короткий зміст дисципліни**

Тема 1. Введення в дисципліну. Ріст і розвиток дитячого організму. Вікова фізіологія, шкільна гігієна та валеологія як елемент системи педагогічних наук. Валеологічні аспекти виховання. Стан здоров’я дітей та підлітків. Групи здоров’я Значення шкільної гігієни для охорони і зміцнення здоров’я дітей та підлітків. Періоди розвитку організму. Вплив умов життя на ріст і розвиток дітей та підлітків (біологічний та соціальний аспект ).

Тема 2. Структурна і функціональна організація організму. Етапи ембріонального розвитку людини. Організм як єдине ціле. Ембріональний розвиток людини та основні його етапи. Показники фізичного розвитку. Вікова періодизація.

Тема 3. Фізіологія нервової системи та її вікові особливості. Загальні відомості будови нервової системи. Збудливість, гальмування: особливості дитячого організму. Властивості нервових волокон та вікові зміни в зв’язку з їх мієлінізацією. Роль нервової системи в сприйманні, переробці і передачі інформації в організації реакцій організму дитини і здійсненні психічних функцій. Умовні і безумовні рефлекси дитячого організму. Особливості умовного гальмування у дітей. Формування умовного гальмування у дітей – фізіологічна основа виховання. Умовні рефлекси на час в різному віці. Вікові особливості утворення умовних рефлексів на комплексні подразники.

Тема 4. Вікові особливості ВНД дітей та підлітків. Інтегративна діяльність мозку як результат динамічної взаємодії різноманітних нервових центрів. Поняття про функціональні системи. Інтегративні процеси в ЦНС як основа психічних функцій та їх вікові особливості. Нейрофізіологічні механізми сприйняття, уваги, емоцій, мотивацій, пам’яті, мислення у школярів. Фізіологія мови. Розвиток мови у дітей. Значення мовних стереотипів для розвитку мови. Вікові особливості взаємодії першої і другої сигнальних систем. Типи ВНД та врахування їх особливостей при здійсненні індивідуального підходу до школярів. Нейрофізіологічні механізми сну та бадьорості. Вікові особливості режиму відпочинку та бадьорості. Психофізичні основи профорієнтації.

Тема 5. Вікова фізіологія і гігієна аналізаторів. Сенсорне забезпечення поведінки дитини. Сприйняття простих ознак сенсорного стимулу; ускладнення аналізу зовнішніх стимулів упродовж перших років життя. Роль сенсорного сприйняття в ранньому дитинстві. Вікові особливості органів чуття. Гігієна органів чуття. Порушення та профілактика органів чуття. Вплив сенсорної інформації на формування функцій мозку дітей та підлітків. Гігієнічна оцінка природного та штучного освітлення шкільних приміщень.

Тема 6. Розвиток опорно-рухового апарату. Морфофункціональна характеристика скелету. Вікові особливості скелету. Морфофукнціональна характеристика м’язів. М’язова маса та сила м’язів в різні вікові періоди. Вікові особливості швидкості і точності рухових актів, витривалості. Особливості реакцій організму та фізичне навантаження в різному віці. Втома при різних видах м’язової роботи та її вікові особливості. Розвиток рухових навичок, удосконалення координацій рухів з віком. Руховий режим учнів. Постава та її порушення. Деформації грудної клітки. Плоскостопість. Правильна поза при стоянні, сидінні, ході. Значення фізичних вправ і занять спортом для формування правильної постави, укріпленні підйому стопи. Гігієнічна оцінка шкільного обладнання.

Тема 7. Вікові особливості вегетативних систем. Внутрішнє середовище організму. Кров. Значення, склад, властивості, вікові особливості крові. Особливості імунітету дітей та підлітків. Інфекційні захворювання (кір, скарлатина, вітряна віспа, кашлюк, дифтерія, червінка, хвороба Боткіна, поліомієліт, паротит) в дитячих колективах. Епідемії, санітарно-гігієнічна та специфічна профілактика. Анемія, та її профілактика у дітей та підлітків.

Тема 8. Вікові особливості серцево - судинної системи. Частота серцевих скорочень, пульс, тиск крові – характеристика показників на різних вікових етапах. Регуляція роботи серця та її вікові особливості. Вікові особливості реакції серцево-судинної системи на фізичне навантаження. ЕКГ дітей та підлітків. Дія несприятливих факторів на серце і судини. Серцево-судинні захворювання, їх вікові особливості та профілактика.

Тема 9. Вікові особливості системи травлення. Вікові зміни зубів. Ферменти та їх роль у травленні. Захворювання органів системи травлення. Профілактика та міри боротьби з шлунково-кишковими захворюваннями та глистяними інвазіями.

Тема 10. Обмін речовин та енергії на різних етапах онтогенезу. Вітаміни в розвитку дітей. Анаболізм та катаболізм ростучого організму. Роль білків, ліпідів, вуглеводів, ферментів в обміні речовин дитини. Вікові особливості пластичного та енергетичного обміну речовин в організмі. Вітаміни їх роль в метаболізмі дитини. Особливості харчових раціонів дітей та підлітків. Гігієнічні вимоги до норм харчування школярів. Значення збалансованого харчування для росту, розвитку, здоров’я. Валеологічні основи здорового харчування.

Тема 11. Вікові особливості органів дихання. Вікові та статеві особливості дихання. Вікові зміни легеневих об’ємів: частоти та глибини дихання, ЖЄЛ, хвилиного об’єму дихання; газообміну. Вікові особливості довільної регуляції дихання. Вікові захворювання дихальної системи та їх профілактика. Роль повітряного середовища в збереженні здоров’я.

Тема 12. Вікова ендокринологія. Особливості функціонування різних залоз внутрішньої секреції на різних вікових етапах. Порушення діяльності залоз внутрішньої секреції ростучого організму та його наслідки. Статеве дозрівання, його етапи. Психомоторний і психосоціальний розвиток підлітків на різних етапах. Гігієна статевої системи підлітка, статевих відносин молодого покоління. Захворювання статевих органів та їх профілактика. Аспект освітянської діяльності вчителя в питанні гігієни статі.

Тема 13. Вікові особливості видільної системи організму. Вікові особливості виділення. Особливості збереження водно-сольового балансу дитини. Дитячі захворювання видільної системи. Гігієнічні особливості догляду за шкірою, волоссям, нігтями підлітків. Загартування.

Тема 14. Валеолого-гігієнічні вимоги до організації навчально виховного процесу. Дозування навчального навантаження. Гігієнічні основи організації уроку і кабінету. Гігієнічні вимоги до шкільного обладнання в кабінетах, майстернях, спортивних залах; особистих речей школяра. Санітарні вимоги до кабінету. Гігієнічні вимоги до оформлення та застосування наочних посібників, технічних засобів навчання; спортивного обладнання та інвентарю. Гігієна праці та валеологічні основи здорового відпочинку.

**VІ. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра біології факультету природничо-географічної освіти та екології: доцент, к.б.н. Лебединець Н.В., к.б.н. Єжель І.М.

**VІІ. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредитів ЄКТС), з яких лекційних – 16 год., лабораторних – 16 год., самостійної роботи студентів – 58 год.

Дисципліна викладається у ІV семестрі.

**VІІІ. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни**

1.Хоменко Б.Г., Дідков О.М. Анатомія і фізіологія дитячого організму / Київ, 2004, 381с.

2. Маркасян А.А. Вопросы возрастной физиологии / Москва “Просвещение”, 1974, 223с.

3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков / Москва, “Академия”, 2004, 454с.

**ІХ. Система оцінювання:**

Поточний контроль: на лабораторних заняттях, дві модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль:залік у ІV семестрі.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВ‘Я ШКОЛЯРІВ»**

1. **Основна мета засвоєння курсу** полягає у формуванні умінь реалізації знань про медико-біологічні та соціальні аспекти здорового способу життя школярів у навчальному процесі і повсякденному житті.
2. **Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напряму підготовки (спеціальності).**

Дисципліна «Медико-біологічні аспекти здоров‘я школярів» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

1. **Завдання дисципліни** навчити студентів володіти методиками оптимізації медико-біологічних та соціальних аспектів здорового способу життя в умовах навчально-виховного процесу.
2. **Основні результати навчання і компетенції, які вони формують:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Результати навчання | Компетентності |
| 1. | У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **Знати:*** поняття «здоров’я» та складові здоров’я людини, рівні здоров’я та фактори, які впливають на нього;
* природні та соціальні чинники здоров‘я;
* вікові особливості морфо-функціональних змін дитячого організму та їх значення в становленні здоров‘я школярів;
* особливості фундаментальних процесів, що впливають на формування здоров‘я школярів;
* способи відновлення здоров‘я.
 | Навчально-пізнавальні, цілісно-смислові, інформаційні, загально-наукові, загально-професійні |
| 2. | **Вміти:*** забезпечувати реалізацію оздоровчої функції школи, організовувати середовище навчально-виховного закладу, сприятливе для здоров’я;
* аналізувати природні і соціальні чинники здоров‘я, інтерпретувати результати, встановлювати закономірності перебігу процесів і явищ на рівні окремого учня, класу, школи;
* за допомогою методик оцінювати рівень здоров‘я школярів різного віку;
* ґрунтуючись на знанні вікових морфо-функціональних особливостей школярів, вміти впроваджувати в систему функціонування навчального закладу ефективні оздоровчі системи;
* забезпечувати ефективну профілактику захворювань у процесі навчальної діяльності, вміти відновити розумову працездатність учнів з метою сприяння фізичному розвитку дитини та запобігання перевтоми.
 | Навчально-пізнавальні, цілісно-смислові, інформаційні, загально-наукові, загально-професійні |

1. **Короткий зміст дисципліни**

Тема 1. Поняття здоров’я, його якісні та кількісні характеристики.

Тема 2. Фундаментальні процеси, що впливають на стан здоров’я людської популяції.

Тема 3. Чинники, що впливають на формування здоров’я школярів. Вплив способу життя та стану довкілля на здоров’я.

Тема 4. Резерви енергопотенціалу та гомеостазу.

Тема 5. Групи здоров’я дітей.

Тема 6. Здоров’я і спадковість.

Тема 7. Особливості формування культури здоров’я школярів в різному віці.

1. **Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра біології НПУ ім. М.П. Драгоманова; професор О.І. Плиска, доценти І.В. Кадошнікова та Н.В. Лебединець, викладач О.В. Добростан.

1. **Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 16 год, лабораторних –16 год, самостійної роботи студентів – 58 год.

Дисципліна викладається в IV семестрі.

1. **Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Хижняк М.І., Нагорна А.М. Здоров’я людини та екологія. – К.: Здоров’я, 1995. – 232 с.

2. Хоменко Б.Г., Дідков О.М. Анатомія і фізіологія дитячого організму / Київ, 2004, 381с.

3. Гигиена детей и подростков. Под ред. Сердюковской Г.Н. / Москва, “Медицина”, 1986, 495с.

**IX. Система оцінювання:**

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях,оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань, підготовка есе за заданою тематикою.

**X. Підсумковий контроль:** залік у IVсеместрі.